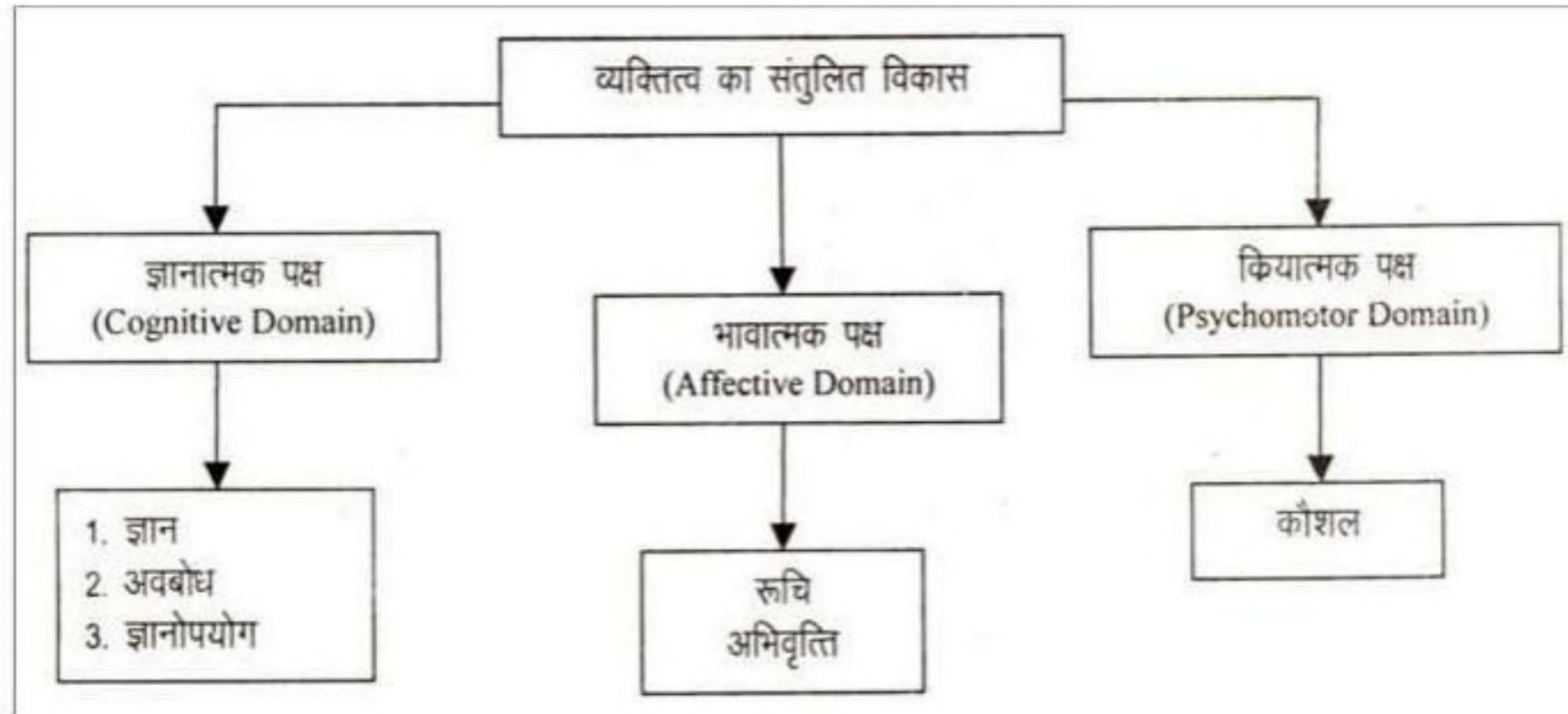


SWETA DUBEY
ASST.PROFESSOR,
GSCW B.Ed., PEDAGOGY OF SCHOOL SUBJECT
ECONOMICS, SEM-2, PAPER-VII A UNIT-I
TOPIC- SPECIFICE OBJECTIVES OF ECONOMICS
SUBJECT
PART-II



शिक्षण उद्देश्यों के सम्बन्ध में अनेको शिक्षाविदों के विचार उपलब्ध हैं । किन्तु ब्लूम ने अपनी पुस्तक (Taxonomy of Educational Objectives) में उद्देश्यों को एक निश्चित व्यवहारात्मक रूप में देने का श्रम किया है । संतुलित विकास के उद्देश्य से इस पुस्तक में हमारे सम्पूर्ण व्यवहार की तीन भागों में व्याख्या की गई है । -



ज्ञानात्मक पक्ष में मुख्यतया ज्ञान, अवबोध एवं ज्ञानोपयोग जैसे उद्देश्य, भावात्मक पक्ष में रुचियों एवं अभिवृत्तियों और क्रियात्मक पक्ष में कौशल से संबन्धित उद्देश्य सम्मिलित कर हम व्यक्तित्व का संतुलित विकास कर सकते हैं । प्रत्येक उद्देश्य में सम्मिलित होने वाले विशिष्टकरण अथवा व्यवहार परिणामों को निम्न चार्ट से स्पष्ट रूप से समझा जा सकता है -

अर्थशास्त्र शिक्षण के व्यवहारगत उद्देश्य

आयाम	उद्देश्य	विशिष्टीकरण : व्यवहार परिवर्तन
1. संज्ञानात्मक आयाम (Cognitive Domain)	1. ज्ञान (Knowledge)	1.1 प्रत्यास्मरण (Recall) 1.2 पुनर्पहचान (Recognition) 1.3 आकडो का निरूपण (Representation of Data) की सूचनाएँ पढ़ना

2. अवबोध

(Understanding)

2.1 विभेदीकरण (Discrimination)

2.2 वर्गीकरण (Classification)

2.3 तुलना (Comparision)

2.4 सम्बन्ध स्थापित करना

(To establish Relationship)

2.5 उदाहरण देना (To Exemplify)

2.6 स्पष्टीकरण/व्याख्या (Clarification)

2.7 संक्षेपण (To summarize)

2.8 परिभाषित करना (To Define)

2.9 अशुद्धियों को पहचानना

(To find out mistakes)

2.10 तर्क करना (Reasoning)

2.1.1 चित्रात्मक प्रदर्शन का निरूपण

(Explanation of Diagrams)

3. ज्ञानोपयोग
(Application)

- 3.1 समस्या का विश्लेषण
(Analysis of Problems)
- 3.2 समस्या का समाधान हेतु सुझाव देना
(To give suggestions to solve problems)
- 3.3 सीखे हुए ज्ञान के आधार पर नवीन समस्या हेतु उपयुक्त तथ्यों समाधानों आदि का चयन
- 3.4 निष्कर्ष निकालना (Draw Inferences)
- 3.5 नवीन तथ्यों में संबन्ध स्थापित करना
- 3.6 उपकल्पना निर्माण करना
(To construct Hypothesis)
- 3.7 उपकल्पना का सत्यापन करना
(Verifies Hypothesis)
- 3.8 अनुमान लगाना (To estimate)
- 3.9 भविष्यवाणी करना (Prediction)
- 3.10 तथ्यों को नयी तरह से संगठित करना
- 3.11 तथ्यों की उपयुक्तता की जाँच करना
- 3.12 मूल्यांकन करना (Evaluation)

- | | | |
|---|-----------------------|---|
| 2. क्रियात्मक पक्ष
(Sychomotor Domain) | 4. कौशल
(Skills) | 4.1 मानचित्र, चार्ट, रेखाचित्र, ग्राफ आदि बनाना
4.2 तथ्यों के प्रस्तुतीकरण के एक रूप को दूसरे रूप में परिवर्तित करना
4.3 प्रतिरूप बनाना |
| 3. भावात्मक पक्ष
(Affective Domain) | 5. रुचि
(Interest) | 5.1 आर्थिक प्रकृति की सूचनाएँ पढ़ने के लिए पुस्तकें, पत्रिकाएँ, अखबार आदि पढ़ना
5.2 आर्थिक महत्व के स्थानों का भ्रमण |

3. भावात्मक पक्ष
(Affective Domain)

5. रूचि
(Interest)

5.1 आर्थिक प्रकृति की सूचनाएँ पढ़ने के लिए
पुस्तकें, पत्रिकाएँ, अखबार आदि पढ़ना
5.2 आर्थिक महत्व के स्थानों का भ्रमण

33

5.3 आर्थिक क्रियाओं में भाग लेना

5.4 आर्थिक महत्व की सूचनाएँ व सामग्री एकत्र
करना ।

5.5 विषय से संबन्धित कार्य-कलापों में भाग लेना

6. अभिवृत्ति (Attitude)

- 6.1 नये विचारों को स्वीकार करना
- 6.2 आर्थिक उत्तरदायित्व निभाना
- 6.3 दूसरों के विचारों का आदर करना
- 6.4 नियमों का आदर करना
- 6.5 काम निश्चित करने में वस्तुनिष्ठ दृष्टिकोण
- 6.6 आर्थिक साधनों के महत्व को समझना
- 6.7 गलत आर्थिक आधारों के प्रति प्रतिकूल विचार
- 6.8 आर्थिक लक्ष्यों के प्राप्ति में सहयोग देना ।